

Avances en Matemática Educativa. Investigación en el Aula.

El Cambio Empieza En El Aula. Una Propuesta De Educación Integral De La Persona En La Clase De Matemáticas

Mariangela Borello
Fondazione AVSI México – Liceo G. Bruno (Italia)

Resumen

En el marco del proyecto de Fondazione AVSI “Emergencia educativa en México: formación de los educadores” estamos implementando uno talleres didácticos para docentes de escuela básica y medio superior. Se proponen varias asignaturas y, entre ellas, matemáticas.

En el trabajo desarrollado hemos podido ver como la mayoría de los profesores buscan “recetas” a aplicar en sus aulas, con el fin de sentirse considerados una autoridad de parte de sus alumnos. Al plantear el trabajo de los talleres, el primer elemento a tomar en cuenta consistió en recordar que el alumno es un ser humano tal como lo es el maestro y necesita ser educado, acompañado, a descubrir la realidad que lo rodea y conocer las razones de lo que los adultos le pedimos. También hemos reflexionado acerca de qué es lo que puede mover el interés de los chicos hacia las diversas asignaturas y hemos puesto en evidencia la importancia de la categoría de acontecimiento, mismo que se comunica a través de la pasión del maestro que llega a contagiar al alumno. Para que esta pasión sea real, y no sólo algo emocional, se necesita un trabajo de parte del profesor: un trabajo de razones. A fin de que todo esto pueda ser posible es preciso que el profesor se ponga en juego, vuelva a apropiarse de su propio saber. ¿De qué necesidad humana ha nacido el estudio de este tema? ¿Es la única? ¿Puedo construir una “secuencia didáctica” que lleve a los alumnos a descubrir por sí solos ciertas reglas, asunciones, reflexiones, etc.? Lo que voy a decir en mis clases y lo que pido a mis alumnos ¿basta para desafiarlos? ¿Me desafía a mí, o simplemente es algo que sé repetir bien? En el ámbito del diseño de los talleres de matemáticas hemos trabajado a partir de estas preguntas, colocándolas en el marco de la socioepistemología.

BIBLIOGRAFÍA

Cantoral, R. (2013). *Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa*. México: Gedisa

Fandño, M. (2009). *Las fracciones. Aspectos conceptuales y didácticos*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Flores, R. (2010). *Significados asociados a la noción de fracción en la escuela secundaria*. Tesis de maestría no publicada, Instituto Politécnico Nacional de México, México.

Giussani, L. (2006). *Educación es un Riesgo*. Oaxaca: Almadía.

Peña, P. (2011). *Resignificación del algoritmo para operar aditivamente con fracciones en un contexto escolar*. Tesis de maestría no publicada, IPN México.

Rigotti, E. (2009). *Conoscenza e significato. Per una didattica responsabile*. Milano: Mondadori Università.

Rigotti, E., Wolfsgruber, C. (2015, Agosto 22). Ragione e libertà: la generazione di un soggetto. [Archivo de video]. Recuperado de:
<https://www.youtube.com/watch?v=ymrpOd7Wx0E>